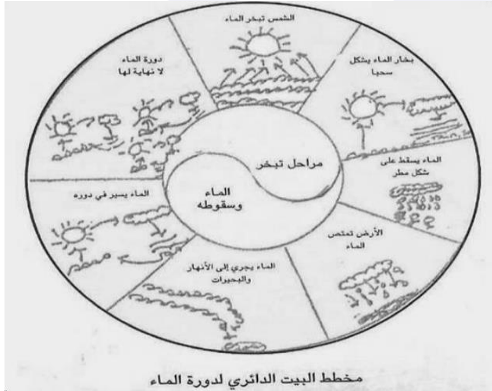
أضف إلى معلوماتك

طرق تدريس

1 الرؤوس المرقمة



2 استراتيجية البيت الدائري:


مخطط البيت الدائري لدورة الماء

- إستراتيجية تعليمية معرفية، تستخدم الرسوم، أو الصور التوضيحية، أو المعادلات، أو الرموز لتوضيح المعارف.
- شكل هندسي دائري الشكل، يتكون من سبع قطاعات تدور حول منتصف الدائرة، بحيث يقسم المتعلم المعلومات بكفاءة، ثم يقوم بربط الأفكار، حتى يسهل عليه استرجاعها.
- مراحلها (التخطيط – الرسم – التأمل)

3 استراتيجية المحطات التعليمية

- تقوم على عرض محتوى المادة الدراسية بأشكال مختلفة ومتنوعة من الأنشطة العلمية، حيث يتحول فيها شكل الفصل عن الشكل التقليدي إلى بعض الطاولات التي يطوف عليها مجموعات الطلبة، وتعتبر كل منها محطة تعليمية مزودة بأدوات ومواد تعليمية وأوراق عمل لممارسة مهمة تعليمية، كنوع من أنواع الأنشطة العلمية المختلفة والمتنوعة، ومنها: المحطة الاستكشافية، أو المحطة القرائية، أو المحطة الصورية، أو المحطة السمعية البصرية، أو المحطة الإلكترونية، وغيرها.

4 استراتيجية H4

◂ تعد استـراتيجية H4 من الاسـتراتيجيات الحديثة القائمة على التعلم النشـط ، حيث يعبر الطالب عن أفكاره ومشـاعره اتجاه موضوع الدرس ، وتعد مراجعة سريعة لما تعلمه الطالب في الدرس.

(١) الرأس Head يمثل العمليات العقليّة: يعبر الطالب عن أفكاره حول الموضوع الذي تم تعلمه.

(٢) اليد Hand تمثل المهارة المكتسبة: تتعلق بتدوين الطالب ما تعلمه في أثناء الدرس في شكل رسومات أو مخططات.

(٣) القلب Heart يمثل الجانب الوجداني: يعبر الطالب فيها عن مشاعره اتجاه موضوع الدرس.

(٤) الحرارة التفاعل Heat تمثل جو العمل: تُناقش الطلاب حول كيفية التوصـل الى الحلول وكيفية تعاونهم مع بعض ووصـف الجو العام في الفصل الدراسي.

الفرق بين الميول والاتجاهات

الاتجاهات	الميول
◂ مكتسبة.	◂ بعضها فطري وبعضها مكتسب.
◂ يؤمن بها الفرد بشكل عقلاني.	◂ يؤمن بها الفرد بشكل انفعالي وجداني.
◂ نزعة اجتماعية تؤثر في علاقة الفرد بالأخرين.	◂ نزعة شخصية حيث ينجذب نحو موضوع معين.
◂ قد تكون إيجابية أو سلبية أو محايدة.	◂ إيجابية دائما.
◂ أكثر استقرارا من الميل.	◂ سريعة التغيير.

المعايير المهنية

1 القيم والمسؤوليات المهنية:

◂ التطوير المهني المستمر.

◂ التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع.

◂ الالتزام بالقيم الإسلامية الوسطية ، وأخلاقيات المهنة ، وتعزيز الهوية الوطنية.

2 المعرفة المهنية:

◂ الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية.

◂ المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه.

◂ المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه.

◂ المعرفة بطرق التدريس العامة.

3 الممارسة المهنية:

◂ التخطيط للتدريس وتنفيذه.

◂ تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم.

◂ التقويم.

أهم أخلاقيات البحث العلمي

(١) النزاهة الأكاديمية :الإخلاص في تقديم البيانات والنتائج ، وعدم التلاعب أو التحريف.

(٢) احترام حقوق الملكية الفكرية :الاعتراف بالمصـادر وعدم النسـخ أو الاقتصـاص من أعمال الآخرين دون إذن أو الاقتباس اللائق.

(٣) السرية :حفظ البيانات والمعلومات الحساسة وعدم الكشف عنها إلا لأولئك الذين لديهم الحاجة لمعرفتها.

(٤) احترام حقوق المشاركين :الحصول على الموافقة المبدأية منهم، والحفاظ على خصوصيتهم وسلامتهم.

(٥) الاعتراف بالأخطاء: في حال اكتشف الباحث أنه ارتكب خطأ في البحث، يجب عليه الاعتراف بذلك وتصحيحه.

(٦) الدقة والموضوعية :التأكد من دقة البيانات وتحليلها بطريقة موضوعية.

(٧) المراجعة الأخلاقية :التحقق من مراعاة الجوانب الأخلاقية قبل بدء البحث.

(٨) الاحترام والاعتراف بالمساهمات :يجب تقدير من ساهم في البحث، وذكر مساهماتهم بوضوح.

(٩) التواصل الفعّال :نقل النتائج بطريقة شفافة ودقيقة، والاستعداد لتقديم توضيحات عند الحاجة.

محركات البحث

- جوجل (Google)
- فايرفوكس (Firefox)
- ايدج (Edge)
- بينج (Bing)
- ياهو (Yahoo!)
- جوجل سكولار (Google Scholar) هو محرك بحث خاص بالمؤلفات العلمية والأكاديمية

مراحل النمو الأخلاقي عند كولبرج

- يرى كولبرج أن النمو في الأحكام الأخلاقية يسير وفق تسلسل هرمي عبر ثلاثة مستويات رئيسية يتضمن كل منها مرحلتين أخلاقيتين:

أ- المستوى ما قبل التقليدي (من الولادة حتى ٩ سنوات)

1 مرحلة العقاب والطاعة:

- يتأثر حكم الطفل الأخلاقي في هذه المرحلة بالنتائج المادية المترتبة على السلوك، حيث يعتبر الأفعال التي يتم تعزيزها أفعالا حسنة وتلك التي لا تعزز أفعالا سيئة، ويحترم الأمر الأخلاقي خوفا من العقاب.

مثال :طفل قد يتجنب سرقة الحلوى لأنه خائف من العقاب من والديه وليس لأنه يعتقد أن السرقة غير أخلاقية.

2 مرحلة الفردية والتبادل (النفعي النسبي):

- يعتبر الطفل الأفعال حسنة في هذه المرحلة إذا أشبعت حاجاته وحاجات الآخرين، وتكون محاكمته للفعل الأخلاقي بناءً على المنفعة الشخصية وليس على القيمة الإنسانية ذاتها.

مثال :الطفل قد يعطي لأخيه لعبته متوقعاً أن يحصل بالمقابل على شيء آخر يرغب فيه.

ب- المستوى التقليدي (من ٩ – ١٢)

1 مرحلة التوافق الاجتماعي والعلاقات البينية:

- ينزع طفل هذه المرحلة إلى القيام بالأفعال التي يعتقد أنها تسعد الآخرين وتنال رضاهم، وينزع طفل هذه المرحلة إلى إقامة علاقات طيبة مع الآخرين.

مثال :طفل يوافق على مساعدة جارته العجوز في حمل البقالة لأنه يعتقد أنه من الجيد أن يساعد الآخرين.

2 مرحلة التوجه نحو النظام والقانون:

- يعتبر طفل هذه المرحلة أن السلوك الصحيح هو الالتزام والقيام بالواجب لذا فهو ينزع إلى الحفاظ على القوانين والأنظمة ويطيعها طاعة عمياء.

مثال: طفل يرفض عبور الشارع في إشارة المرور الحمراء لأنه يعلم أن ذلك مخالف للقانون.

ج- المستوى ما بعد التقليدي (١٥ سنة فما فوق)

1 مرحلة التوجه نحو العقد الاجتماعي:

- يدرك طفل هذه المرحلة أن القانون عبارة عن عقد اجتماعي تم الاتفاق عليه تلبية لظروف ومتطلبات اجتماعية معينة، وأنه قابل للتغير والتبديل، فهو ينزع إلى التأكيد على روح القانون وليس نصه الحرفي.

مثال: في مدرسة، القاعدة تقول: (لا يُسمح بالجري في الممرات). طفل رأى صديقه يتعرض للخطر في نهاية الممر، فركض ليساعده. حتى وإذا كان قد خرق القاعدة، فإن التأكيد على روح القانون يعني أنه كان يحاول القيام بالشيء الصحيح من خلال مساعدة صديقه

2 مرحلة التوجه نحو المبدأ الأخلاقي العالمي:

- يتم الحكم على السلوك بناءً على مبادئ أخلاقية عامة مثل: العدالة والخير والمساواة. ويتم التركيز في هذه المرحلة على القيام بما هو صحيح، حتى لو كان ذلك يعني مخالفة القانون أو العرف.

إهمال الأطفال

- الإهمالُ هو الفشل في توفير أو تلبية احتياجات الطفل الأساسية من الناحية البدنية والعاطفية والتعليمية والطبية أو قد يتركون طفلًا وحده من غير إشراف.

نظرية الاقتران الشرطي (جاثري)

- يحدث التعلم من خلال الاقتران بين المثيرات والاستجابات
- اقتران استجابة بمثير معين لمرة واحدة كاف لتحقيق الارتباط بينهما.

معامل الارتباط

قيمة معامل الارتباط	المعنى
+1	ارتباط طردي تام
(من 0.70 إلى 0.99)	ارتباط طردي قوي
(من 0.50 إلى 0.69)	ارتباط طردي متوسط
(من 0.01 إلى 0.49)	ارتباط طردي ضعيف
0	لا يوجد ارتباط خطي

قيمة معامل الارتباط	المعنى
-1	ارتباط عكسي تام
(من -0.70 إلى -0.99)	ارتباط عكسي قوي
(من -0.50 إلى -0.69)	ارتباط عكسي متوسط
(من -0.01 إلى -0.49)	ارتباط عكسي ضعيف
0	لا يوجد ارتباط خطي